

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Двигательное развитие»
(вариант)
3 «А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисеева

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

При обучении используются следующие **принципы**

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия 20 минут.

1. Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Будет знать:

правила поведения на занятиях ДР,
что такое двигательное развитие, ее роль и влияние на организм ребенка.
Что такое правильная осанка.

Гигиенические требования к занятиям по двигательному развитию. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе.

Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях.

Будет уметь: выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

Будет иметь: прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию. Учащиеся будут **уметь демонстрировать:** общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

Личностные результаты:

- Овладение начальными навыками адаптации в классе.
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

- Творческие.
- Жестовые игры.

Ритмические упражнения
Дидактические игры.
Пиктограммы.
«Найди свою парту»
«Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические. Игры.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Найди на парте»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

(физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов с помощью

взрослого;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Кто внимателен»

«Выбери правильный ответ»

«Отгадывание загадок», «Раскрась»,

«Бусины и ниточки», «Построй домик »,

«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.
Наглядные.
Творческие.
Жестовые игры.
Ритмические упр.
Пиктограмма,
«Найди тетрадь»
«Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

2 Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба
- равновесие

- броски, ловля, передача предметов

3 Раздел: Игры

4. Тематическое планирование

1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

2 Раздел: Прикладные упражнения .

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3 Раздел: Игры .

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка». «Капитан краб»

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по коррекционному курсу «Двигательное развитие»

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1 четверть			
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1	08.09
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1	15.09
3.	«Кошка и мышки»,	1	22.09
4.	Дыхательные упражнения под счет.	1	29.09
5.	«Капитан краб»	1	6.10
6.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1	13.10
7.	Дыхательные упражнения под хлопки.	1	20.10
8.	«День, ночь»	1	27.10.
2 четверть			
9.	Наклоны головой. Упражнения.	1	10.11
10.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1	17.11

11.	Поймай мяч	1	24.11.
12.	Прокати мяч	1	1.12.
13.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1	8.12.
14.	«Мышеловка».	1	15.12.
15.	«Волшебный мешочек»,	1	22.12
16.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1	29.12
3 четверть			
17.	Наклоны головой. Упражнения.	1	12.01
18.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	19.01
19.	Сгибание стопы. Упражнения.	1	26.01.
20.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1	2.02.
21.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	9.02.
22.	Сгибание стопы. Упражнения.	1	16.02.
23.	Приседания. Упражнения.	1	1.03
24.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1	15.03
25.		1	22.03
4 четверть			
26.	Аист ходит по болоту». Игра.	1	5.04.
27.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1	12.04.
28.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1	19.04.
29.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Упражнения.	1	26.04.
30.	Ходьба в медленном и быстром темпе	1	3.05.
31.	Броски мячей. Упражнения.	1	17.05.
32.	Повторение, игра «Запрещенное движение»	1	24.05
33.	«Море волнуется» Игра	1	
34.	«Запомни порядок» Игра	1	

Литература

1. Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией кандидата психологических наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г

3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию, 1990.

